

# Efectos sociales de la segregación residencial en Mérida, Yucatán.

## La problemática de la deserción escolar

DR. MAURICIO DOMÍNGUEZ GUILAR



La SR es más maligna hoy en día... Proliferan los guetos de pobreza que condenan a los residentes de los barrios afectados a vidas con menos oportunidades laborales, menor acceso a servicios y tener que lidiar con problemas de desintegración social: **altas tasas de deserción escolar**, drogadicción y otros problemas en comunidades barriales que no logran sostener el sistema de valores con procesos efectivos de socialización... (Sabatini, 2015)

**la SR afecta las oportunidades de niños y adolescentes más pobres (Larrañaga y Sanhueza, 2008)**

**La SR afecta a los jóvenes santiaguinos de extracción popular en materia de inactividad juvenil, con diferencias en función del género (Sierralta, 2010)**

**Sin embargo, trabajos como los de Lupton y Tunstall (2008), Cheshire (2009) y Lees (2008) han cuestionado las consecuencias de la SR en la producción del efecto barrio.**

**Estos trabajos no cuestionan las desigualdades estructurales presentes en nuestras sociedades, sino buscan indagar por qué en algunos contextos a pesar de existir SR no son generados los mismos efectos negativos entre la población.**

## **OBJETIVO**

**Averiguar si la SR tiene algún efecto en la deserción escolar de niños y adolescentes en la ciudad de Mérida, Yucatán.**

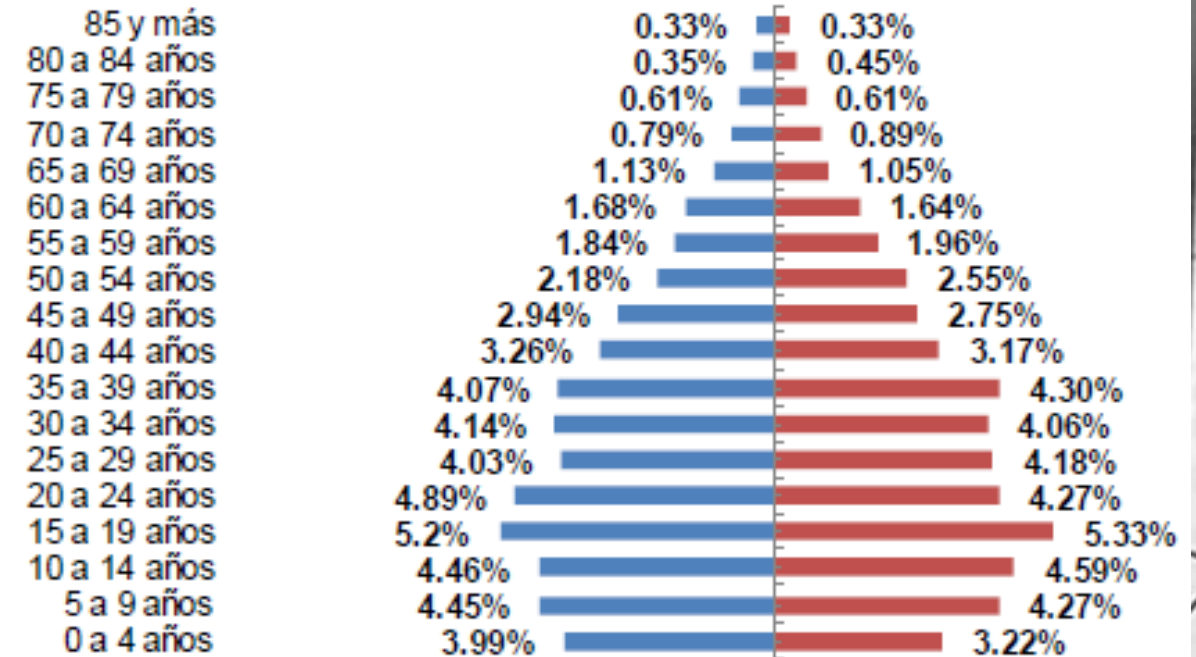
# Antecedentes de la ciudad de Mérida

- El crecimiento demográfico se ha desacelerado.
- La migración proveniente de otras ciudades del país ha aumentado.

Tasa de crecimiento 2000-2010

	Tasa de crecimiento total		
	2000-2005	2005-2010	2000-2010
<b>Municipio</b>			
Conkal	2.06	1.96	2.01
Kanasín	5.87	8.79	7.32
Mérida <sup>1</sup>	2.30	1.03	1.66
Progreso	0.17	1.78	0.98
Ucú	1.31	2.60	1.95
Umán <sup>1</sup>	4.27	2.74	3.50
<b>ZMM</b>	2.44	1.65	2.05
<b>Yucatán</b>	1.90	1.46	1.68
<b>México</b>	1.18	1.70	1.44

Estructura de la población 2010



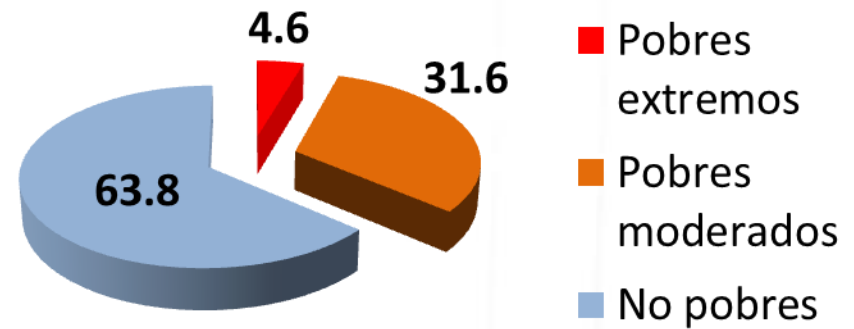
Zona periurbana

Zona conurbada

(Domínguez y Cabrera, 2012)



### Pobreza en la ZMM, 11' (%)



La pobreza en el Municipio de Mérida =

**64%** del total regional

(CONEVAL, 2011)

# **Modelo de SR de la ciudad de Mérida, Yucatán**

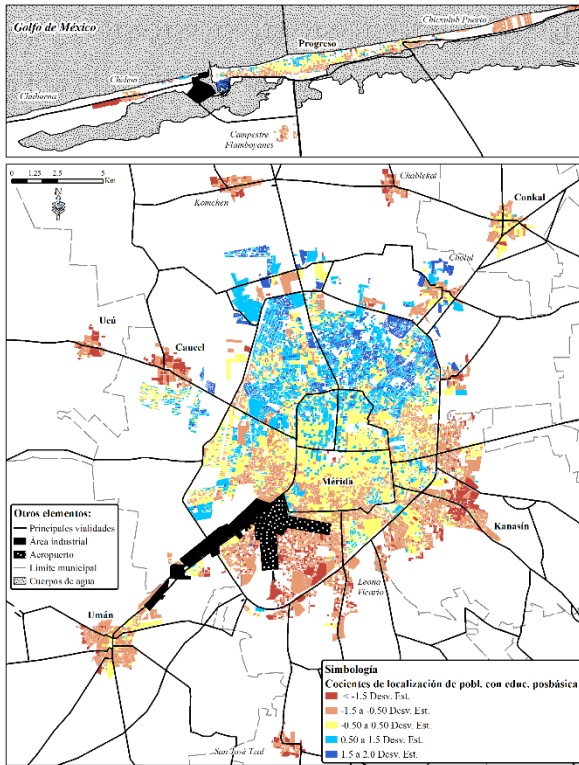


## Formas de estratificación utilizadas según enfoques de análisis de SR incluidos en este trabajo.

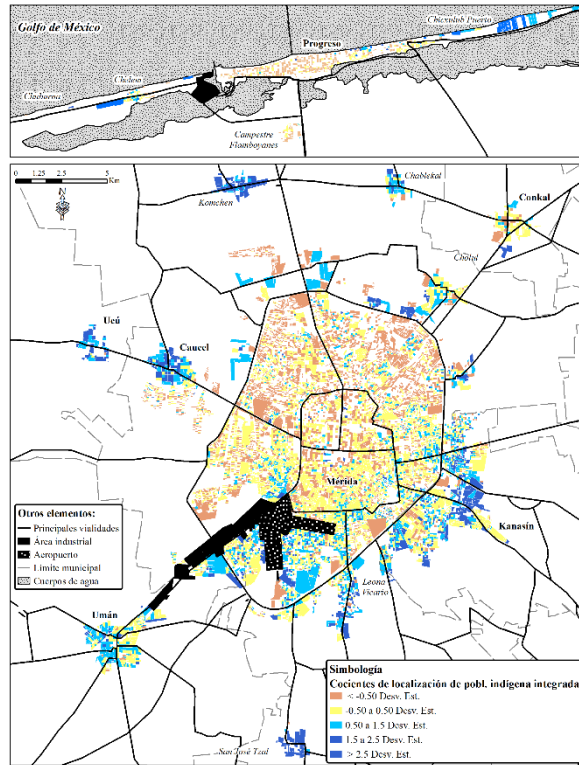
Enfoques	Formas de estratificación utilizadas (variable tomada del censo 2010)
<b>Estatus socioeconómico</b>	Población con educación básica (población de 15 años y más con educación básica)
	Población con educación pos-básica (población de 18 años y más con educación pos-básica)
<b>Estatus familiar</b>	Población joven (población de 0 a 17 años )
	Población adulta (población de 18 a 64 años)
	Población adulta mayor (población de 65 años y más)
<b>Estatus migratorio</b>	Población inmigrante total (población nacida en otra entidad)
	Población nueva inmigrante (población de 5 años y más residente en otra entidad en junio de 2005)
<b>Estatus étnico</b>	Población indígena no integrada (población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y no habla español)
	Población indígena integrada (población de 3 años y más que habla alguna lengua indígena y habla español)

# Mapeo de los cocientes de localización obtenidos para las formas de estratificación utilizadas según enfoque

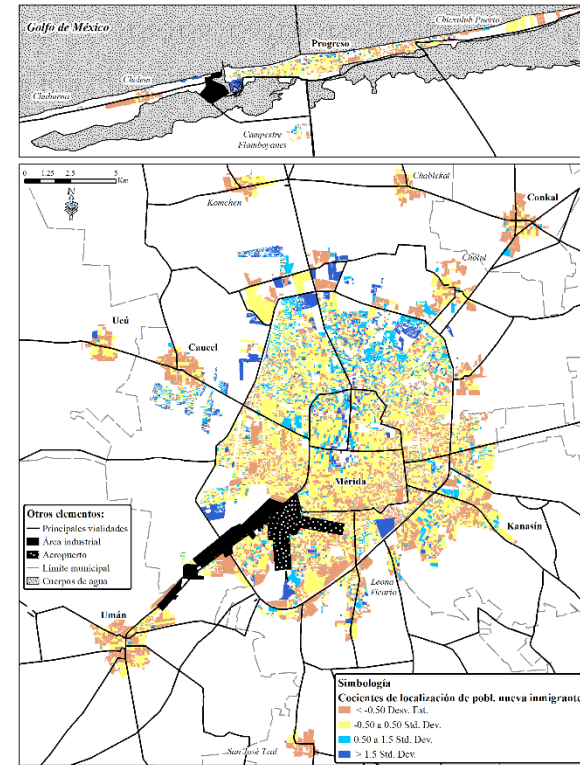
## Estatus socioeconómico



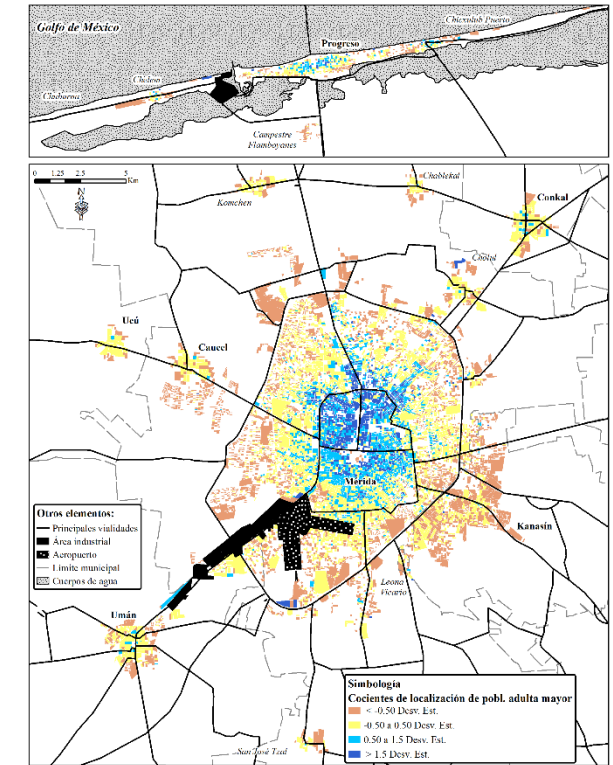
## Estatus étnico



## Estatus migratorio



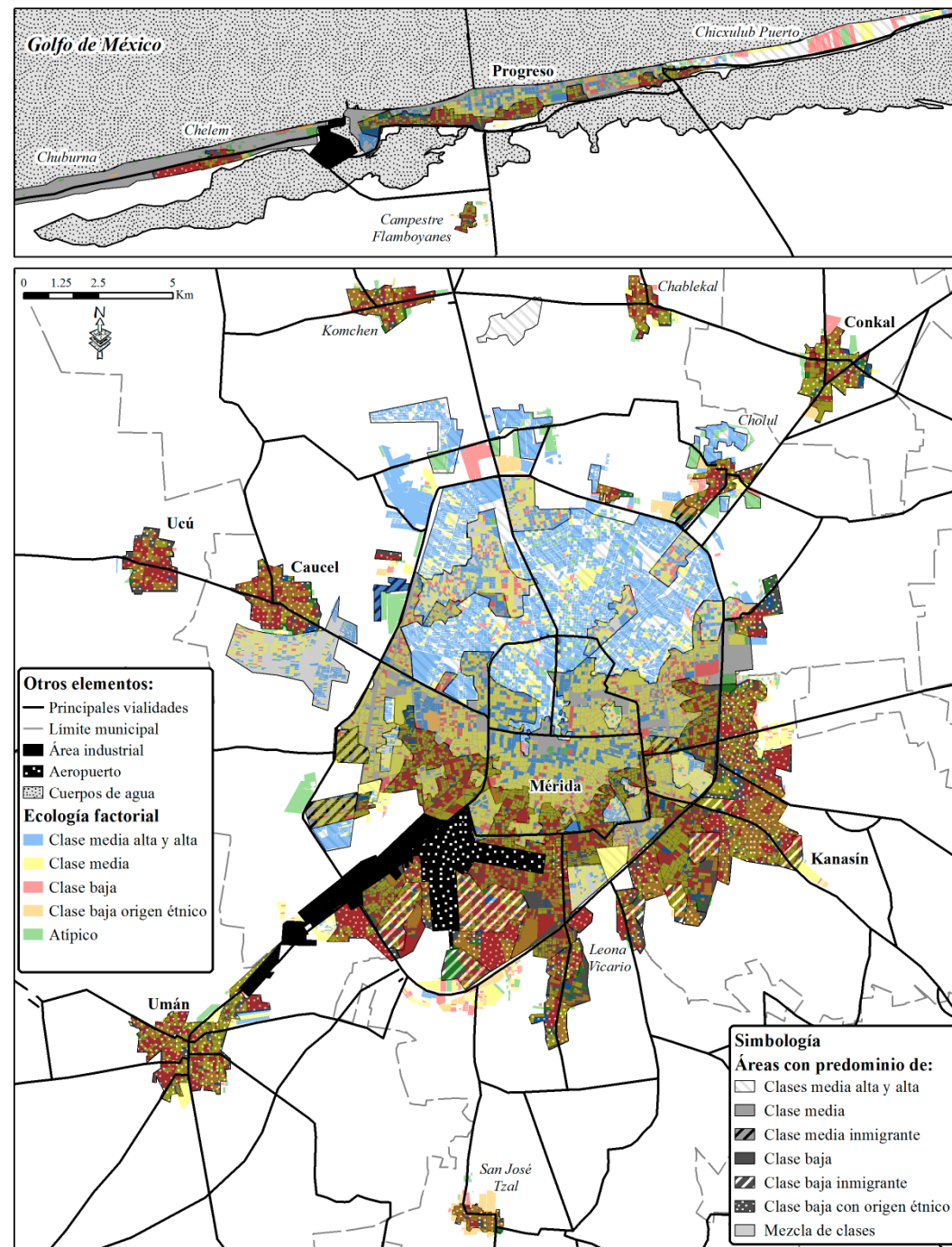
## Estatus familiar



# Modelo de SR de la ciudad de Mérida, Yucatán



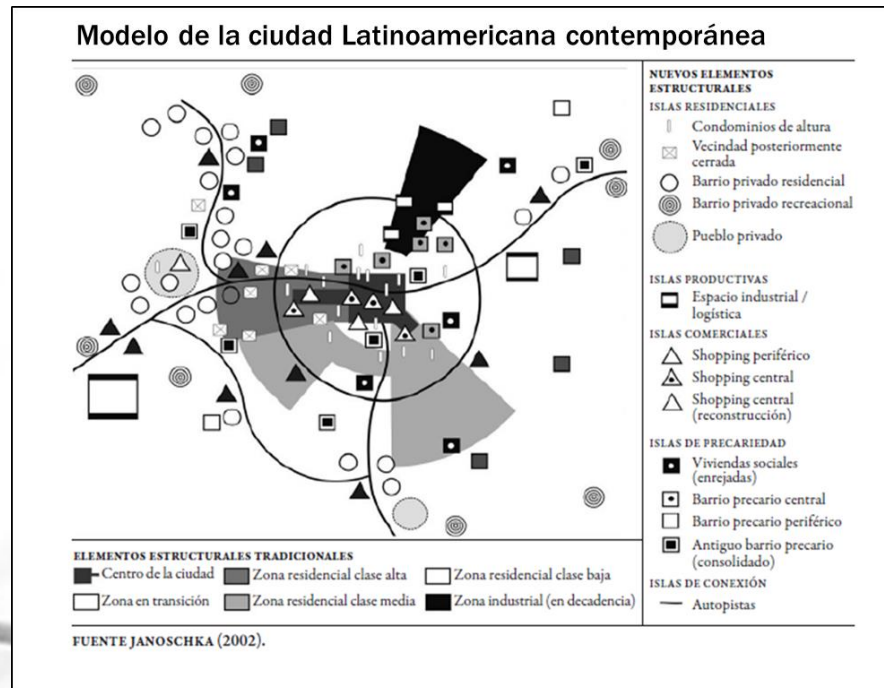
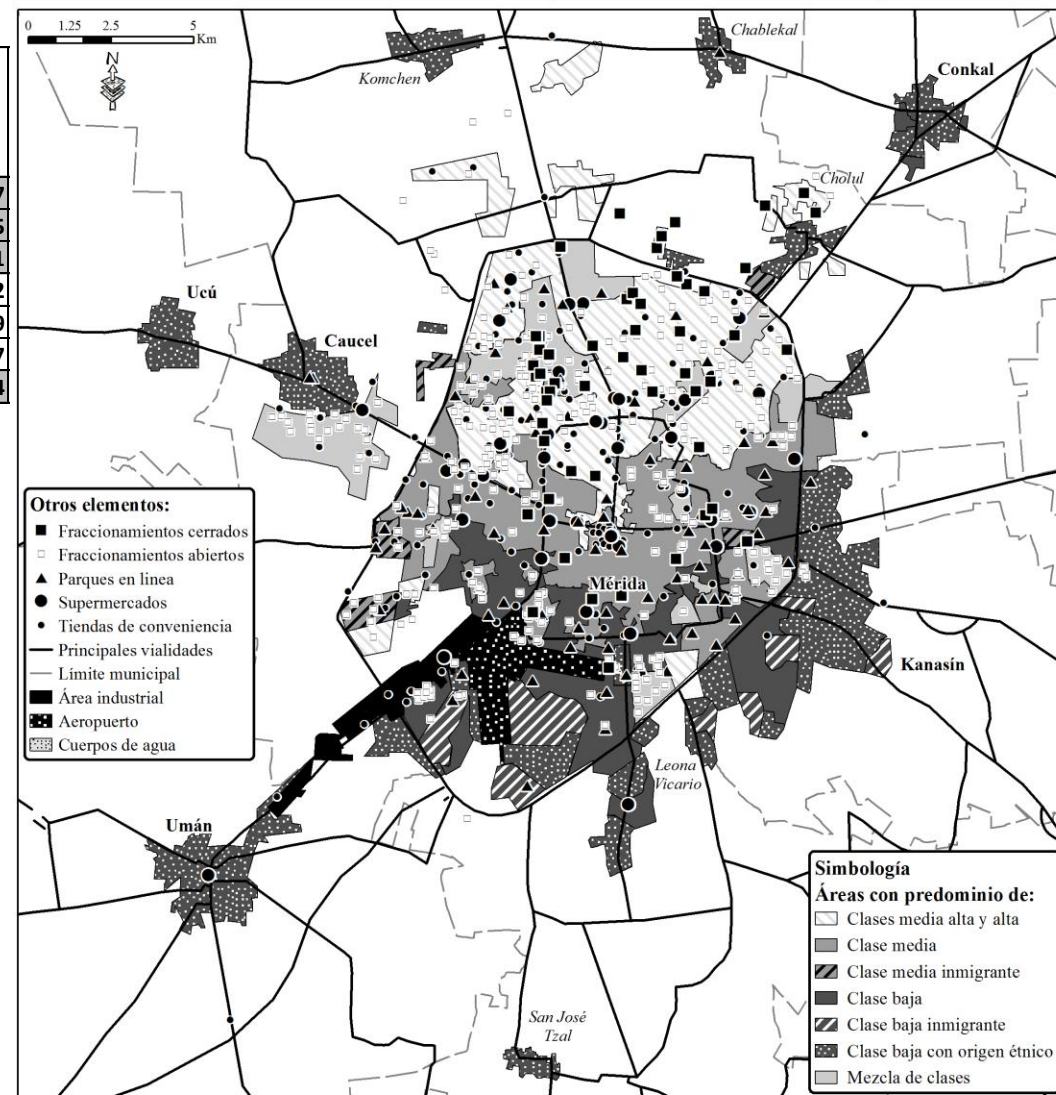
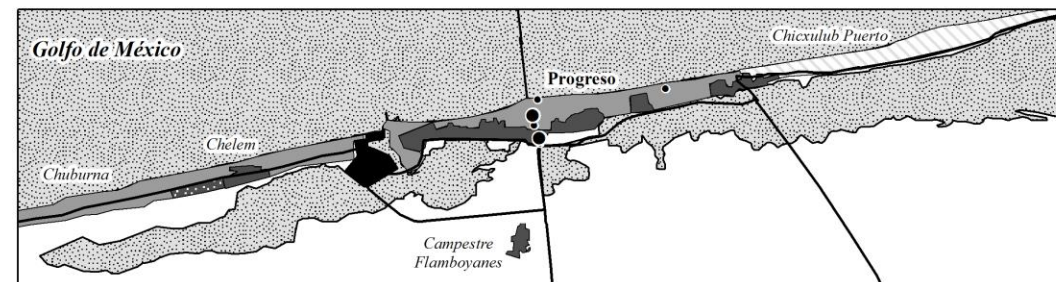
# Comprobación del modelo de SR obtenido para la ciudad de Mérida con otro generado con el método Ecología Factorial



# Modelo de SR de la ciudad de Mérida, Yucatán

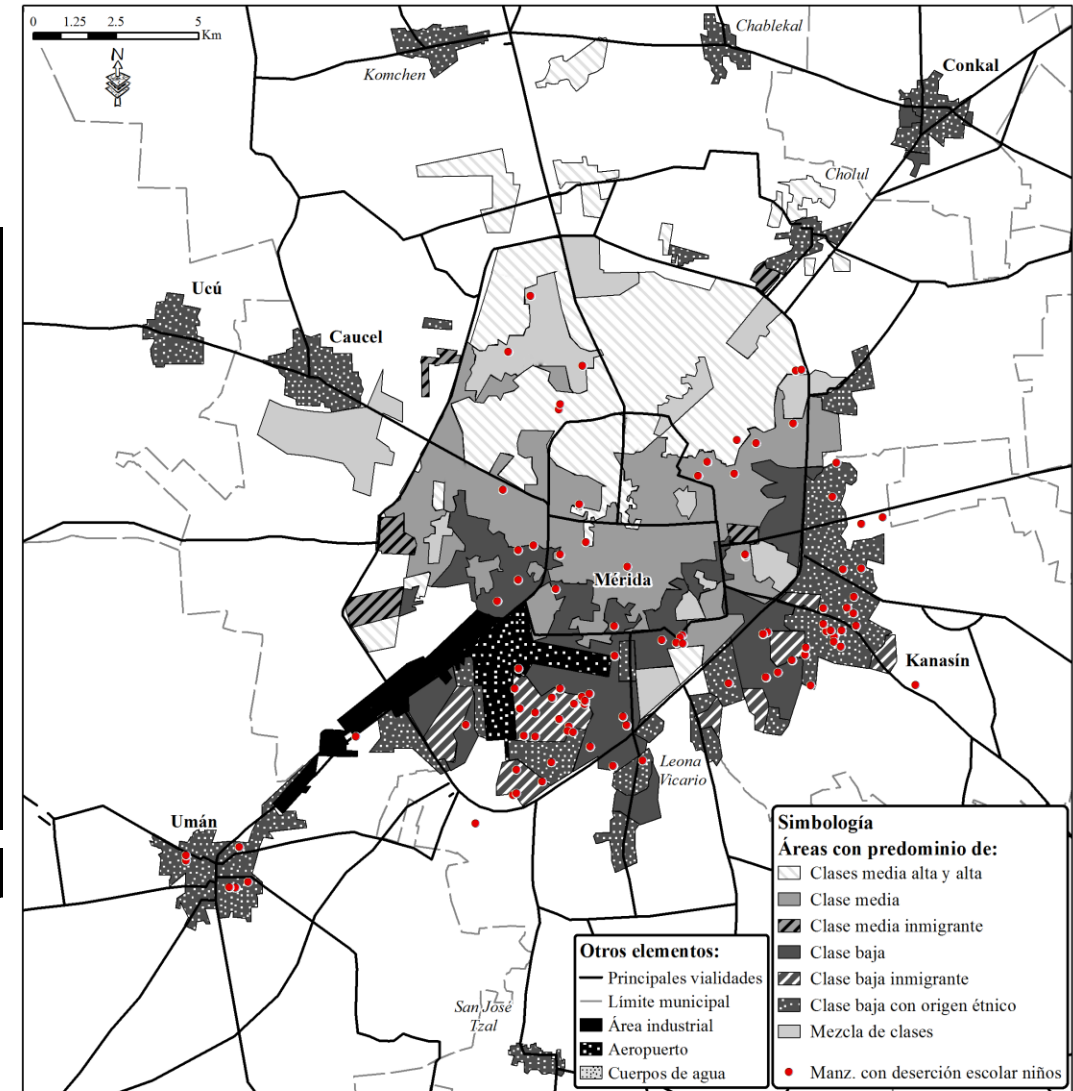
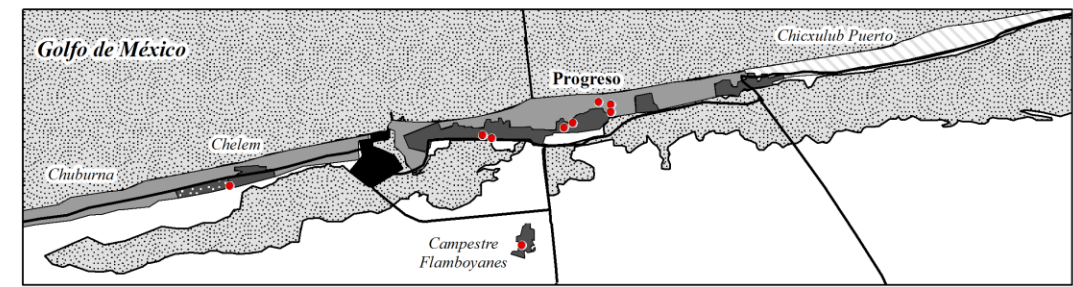
Principales características socio-identitarias de las áreas propuestas.

Áreas sociales con predominancia de:	Inmigrantes totales	Nuevos inmigrantes	Indígenas integrados	Población con educación Posbásica	Población Analfabeta	Población con educación básica	Población sin servicios de salud	Viviendas con computadora	Viviendas con internet
Clase media alta y alta	13.62	3.47	2.36	30.94	0.48	9.02	11.39	11.42	10.17
Clase media	7.85	2.13	4.49	22.37	1.45	23.10	15.28	7.21	5.45
Clase media inmigrante	10.11	3.45	4.09	18.79	0.54	19.38	13.32	5.91	3.71
Clase baja	9.93	2.29	8.08	21.56	3.17	37.46	23.19	6.59	4.52
Clase baja inmigrante	13.59	3.04	9.01	12.02	3.02	32.14	19.75	2.68	1.29
Clase baja con origen étnico	5.56	1.37	12.65	11.86	4.00	30.80	18.28	3.02	1.67
Mezcla de clases	10.23	2.59	5.18	26.40	0.67	19.36	14.50	8.62	6.04



# **Efecto de la SR en la deserción escolar de niños y adolescentes en la ciudad de Mérida**

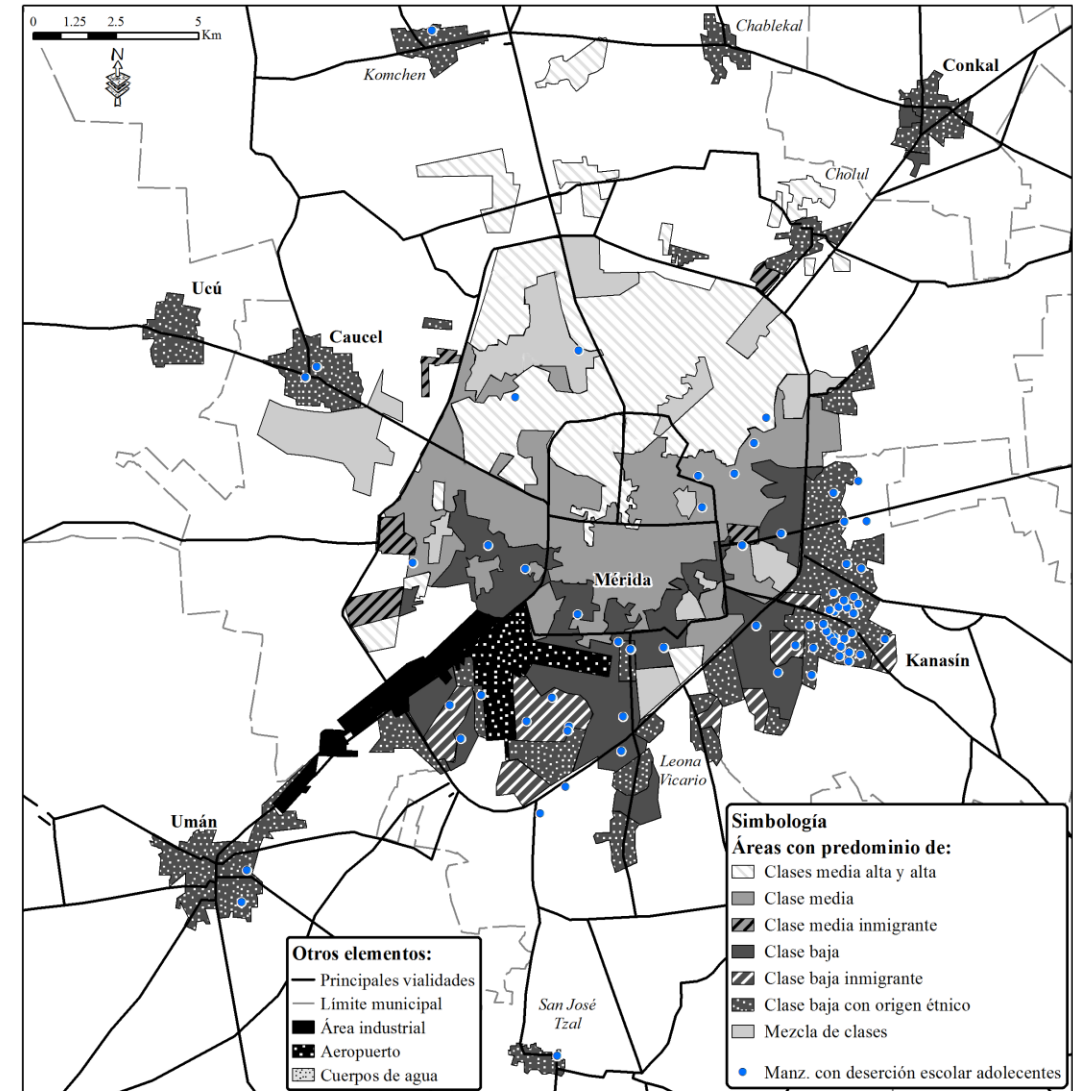
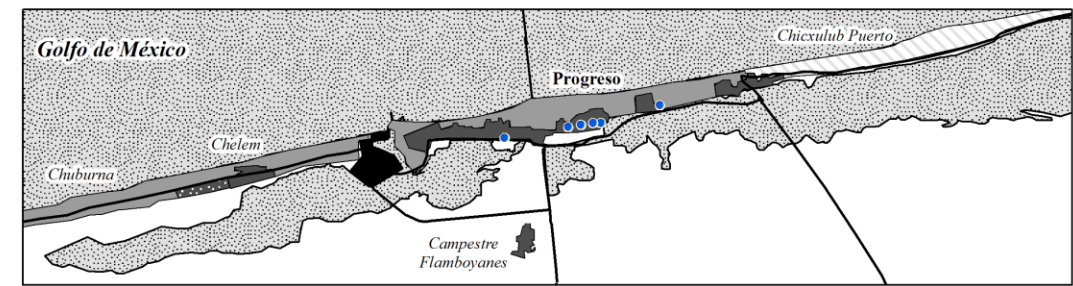
# Deserción escolar de niños según SR de la ciudad de Mérida



Deserción escolar de niños (6 a 11 años) según SR de la ciudad de Mérida, 2010

Áreas sociales con predominio de:	Niños desertores escolares	Número de Manzanas donde habitan los niños desertores	Población total de niños	Porcentaje de niños desertores respecto del total de niños en toda el área social
Clase baja con origen étnico	131	34	17,227	0.76
Clase baja	114	34	26,251	0.43
Clase baja inmigrante	78	24	5,234	1.49
Clase media	64	19	26,387	0.24
Clase media alta y alta	21	7	16,737	0.13
Mezcla de clases	12	3	12,425	0.10
Clase media inmigrante	0	0	3,230	0.00
<b>Ciudad de Mérida</b>	<b>420</b>	<b>121</b>	<b>107,491</b>	<b>0.39</b>

# Deserción escolar de adolescentes según SR de la ciudad de Mérida

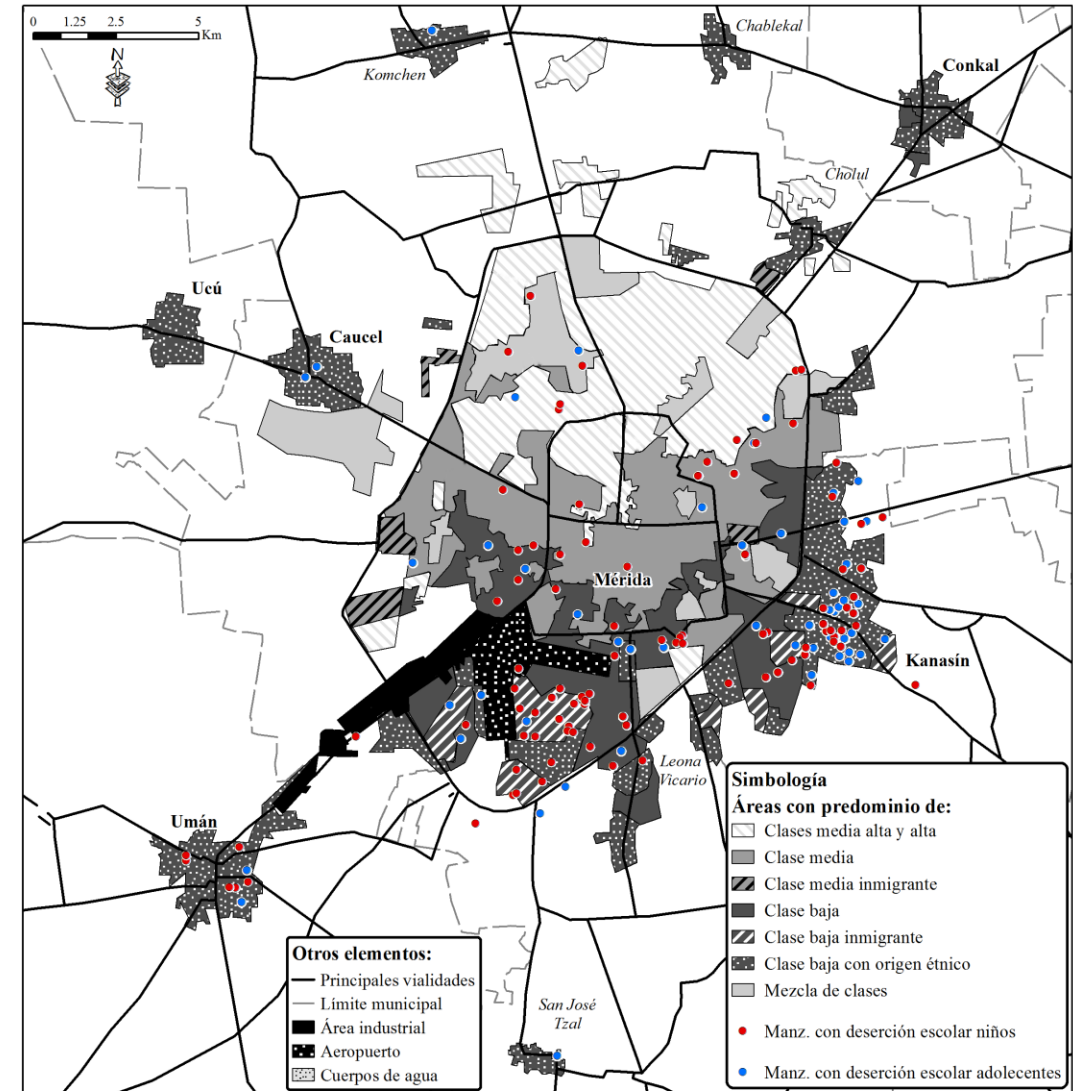
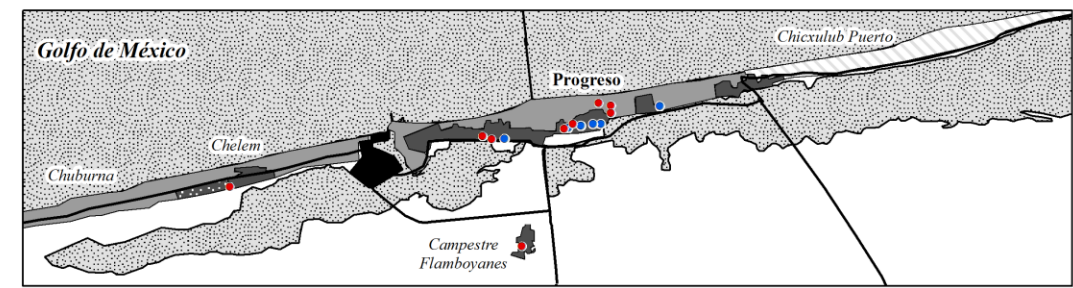


Deserción escolar de adolescentes (12 a 14 años) según SR de la ciudad de Mérida, 2010

Áreas sociales con predominio de:	Adolescentes desertores escolares	Número de Manzanas donde habitan los adolescentes desertores	Población total de adolescentes	Porcentaje de adolescentes desertores respecto del total de adolescentes en toda el área social
Clase baja con origen étnico	134	38	7,606	1.76
Clase baja	58	16	12,049	0.48
Clase baja inmigrante	29	7	2,065	1.40
Clase media	28	8	12,848	0.22
Clase media alta y alta	9	3	7,587	0.12
Mezcla de clases	3	1	5,447	0.06
Clase media inmigrante	3	1	1,298	0.23
<b>Ciudad de Mérida</b>	<b>264</b>	<b>74</b>	<b>48,900</b>	<b>0.54</b>



# Hipótesis sobre el efecto de la SR en la deserción escolar de niños y adolescentes en la ciudad de Mérida



Para niños:

**Ho:** Son iguales las medianas de deserción escolar de niños entre las distintas áreas sociales de la ciudad de Mérida.

Para adolescentes:

**Ho:** Son iguales las medianas de deserción escolar de adolescentes entre las distintas áreas sociales de la ciudad de Mérida.

# Comprobación de la hipótesis sobre el efecto de la SR en la deserción escolar de niños a partir de la prueba de medianas para k muestras independientes y de la prueba de distribución de Kruskal-Wallis para k muestras independientes

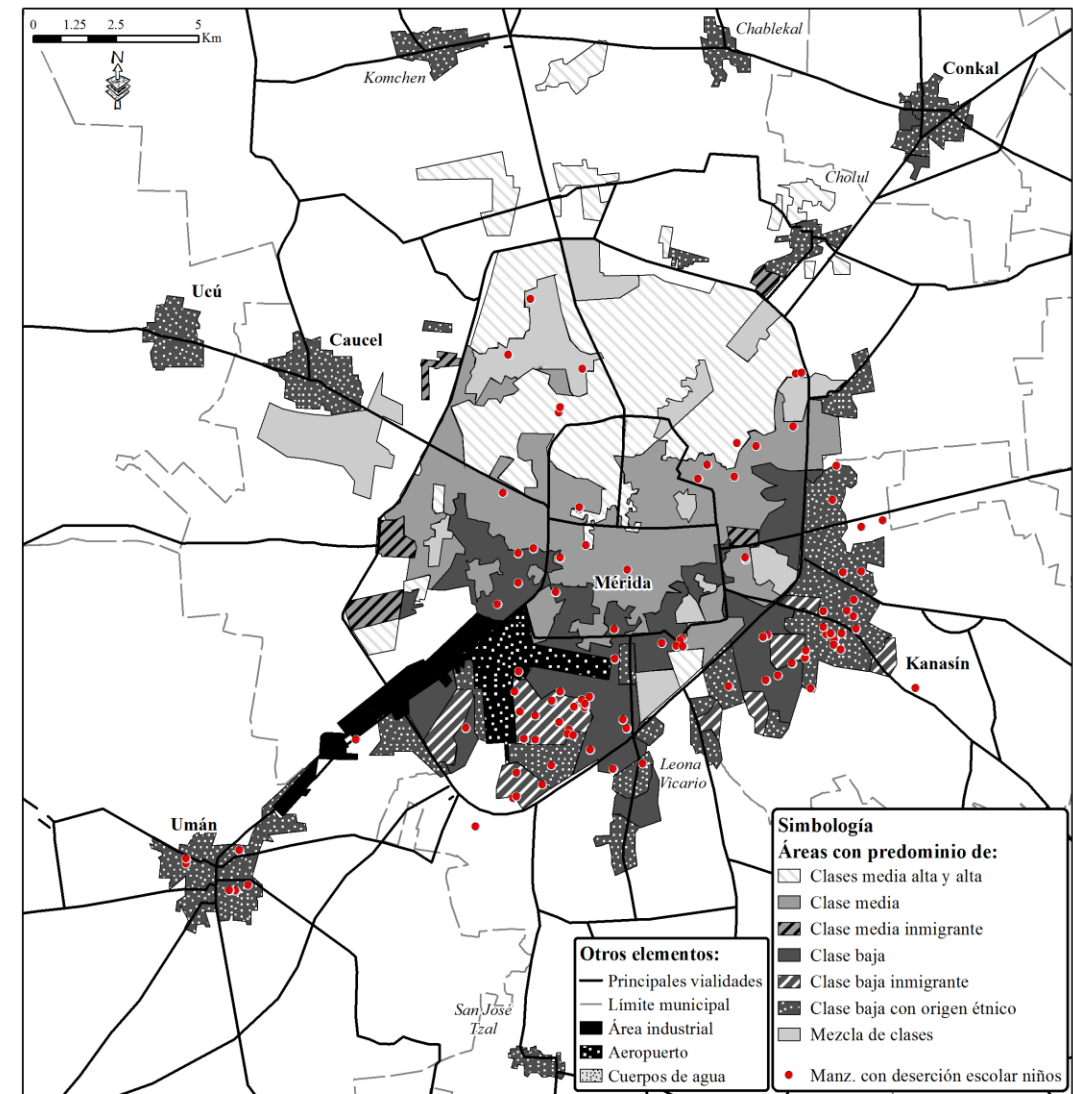
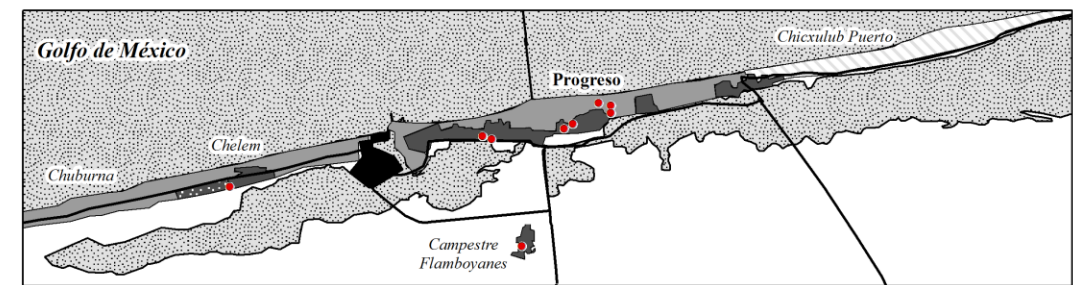
## Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The medians of P6A11_NDA are the same across categories of Zona7_NIND.	Independent-Samples Median Test	.006	Reject the null hypothesis.
2	The distribution of P6A11_NDA is the same across categories of Zona7_NIND.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.003	Reject the null hypothesis.

Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

Con un nivel de significancia de 0.05, se puede afirmar que hay diferencias entre las medianas de la deserción escolar de los niños residentes en las distintas áreas sociales de la ciudad de Mérida.

Rechazo de  $H_0$ , es decir, se confirma el efecto de la SR



# Comprobación de la hipótesis sobre el efecto de la SR en la deserción escolar de adolescentes a partir de la prueba de medianas para k muestras independientes y de la prueba de distribución de Kruskal-Wallis para k muestras independientes

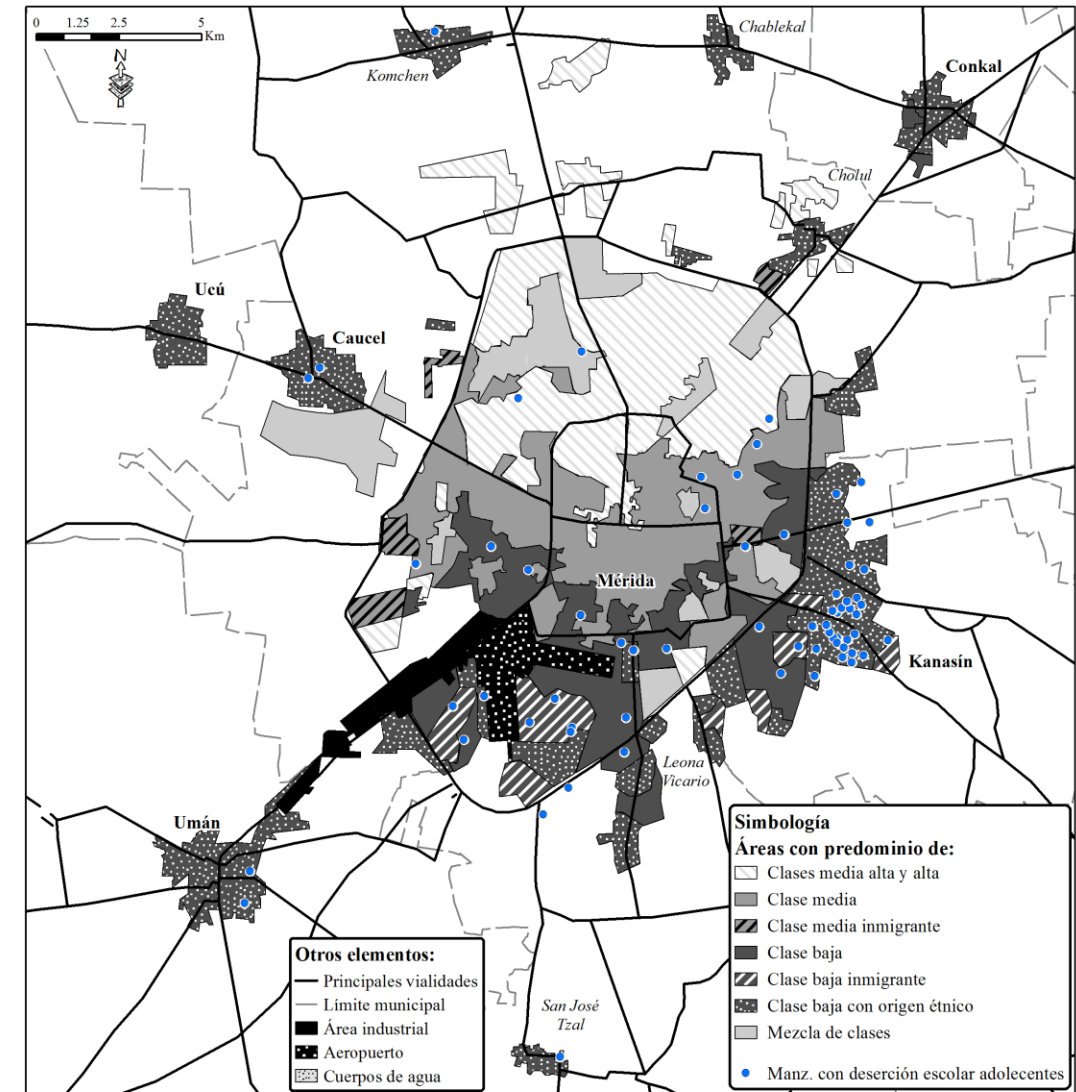
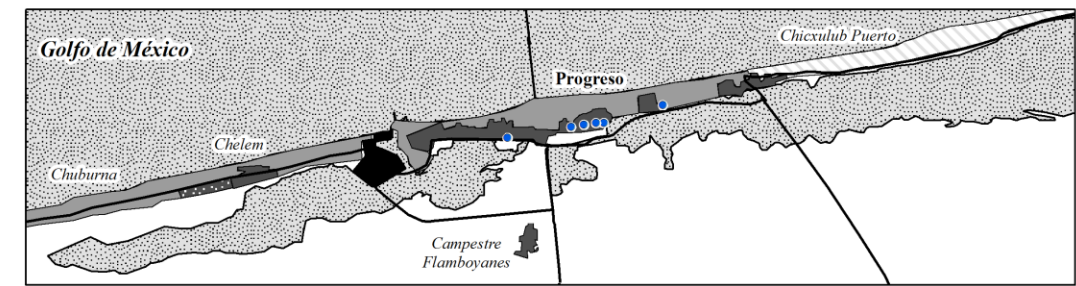
## Hypothesis Test Summary

	Null Hypothesis	Test	Sig.	Decision
1	The medians of P12A14NOA are the same across categories of Zona7_ADOL.	Independent-Samples Median Test	.704	Retain the null hypothesis.
2	The distribution of P12A14NOA is the same across categories of Zona7_ADOL.	Independent-Samples Kruskal-Wallis Test	.707	Retain the null hypothesis.

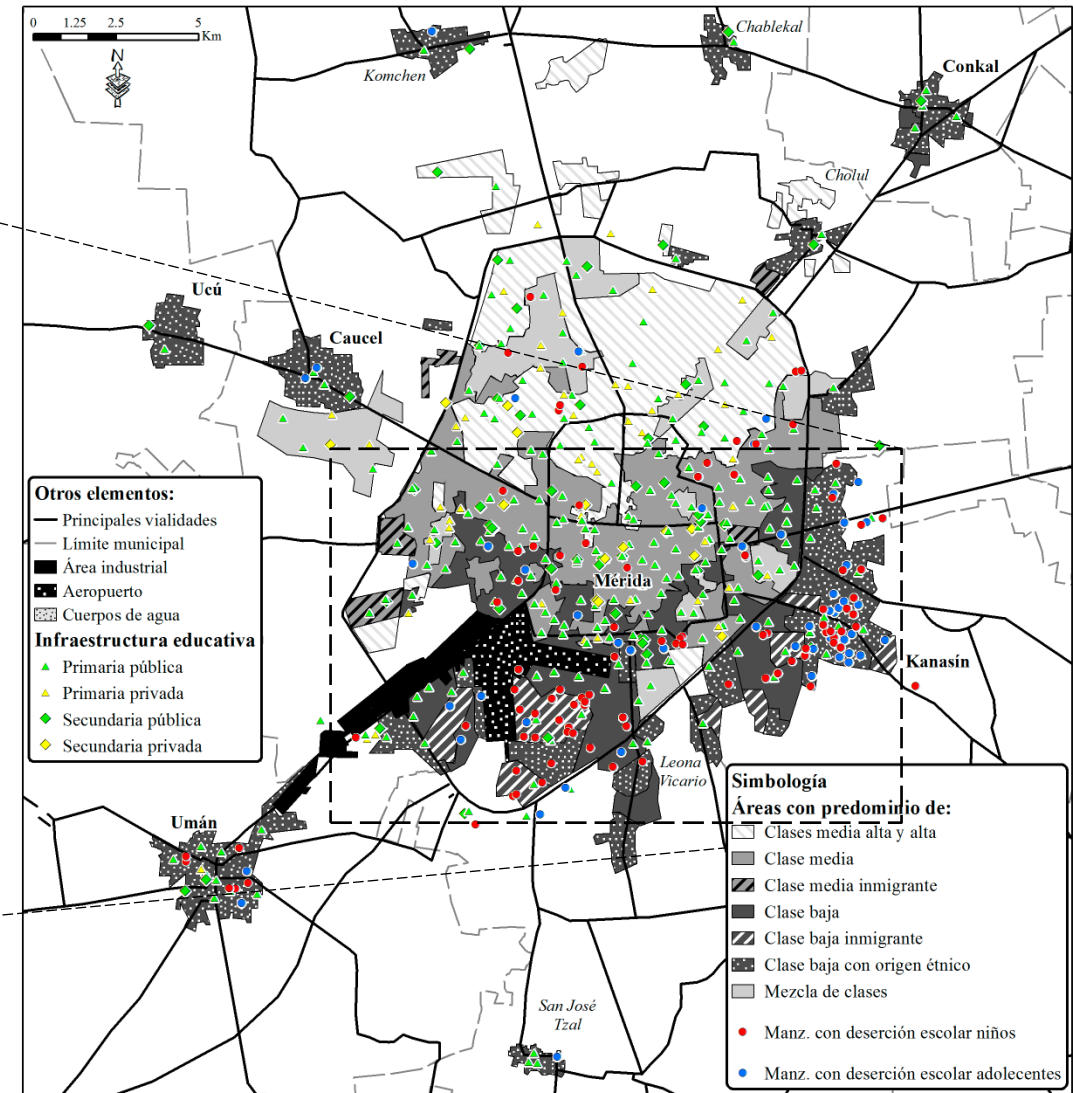
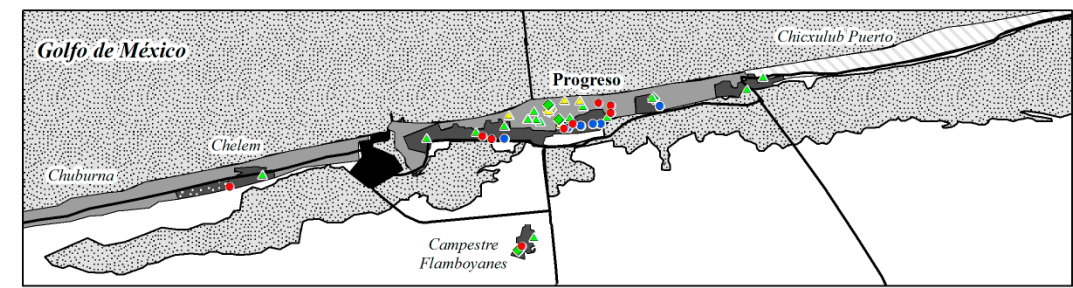
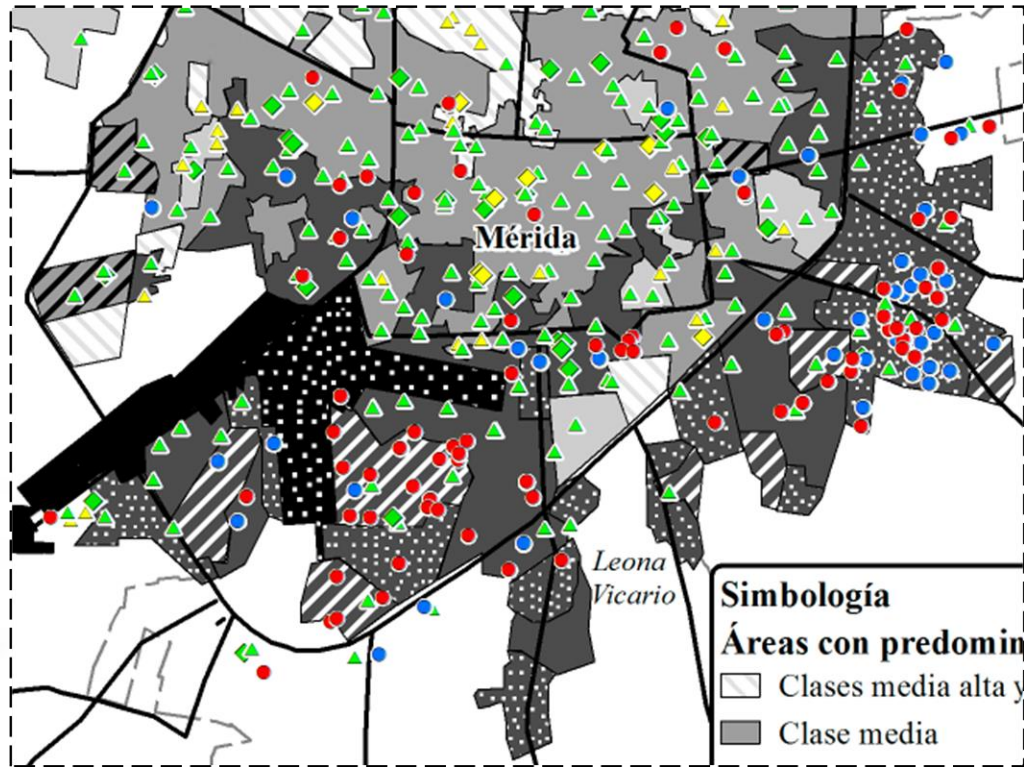
Asymptotic significances are displayed. The significance level is .05.

Con un nivel de significancia de 0.05, se puede afirmar que NO hay diferencias entre las medianas de la deserción escolar de los adolescentes residentes en las distintas áreas sociales de la ciudad de Mérida.

Retención de Ho: Es decir, se cuestiona el efecto de la SR



# Deserción escolar de niños y adolescentes y localización de la infraestructura educativa en la ciudad de Mérida



# Reflexiones preliminares

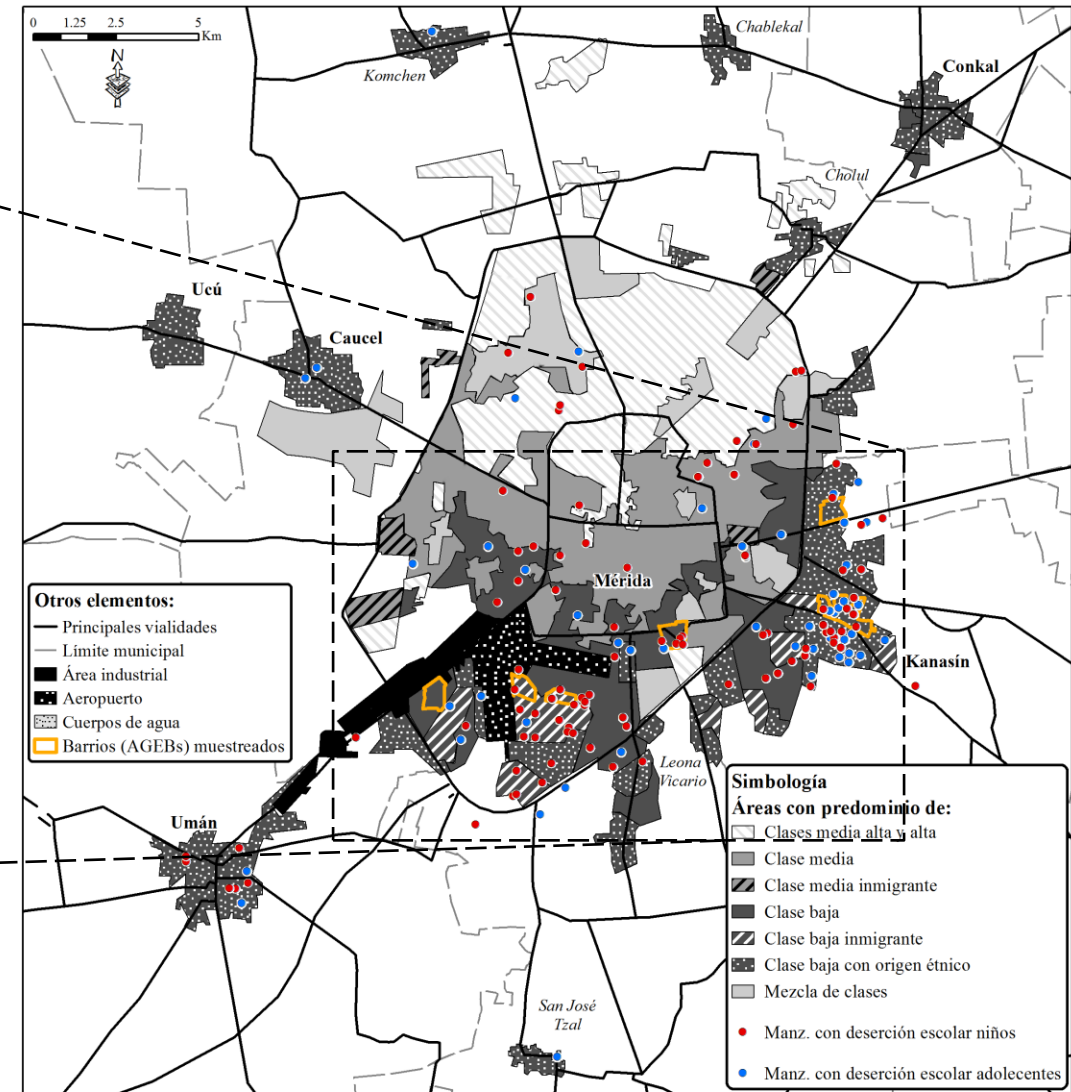
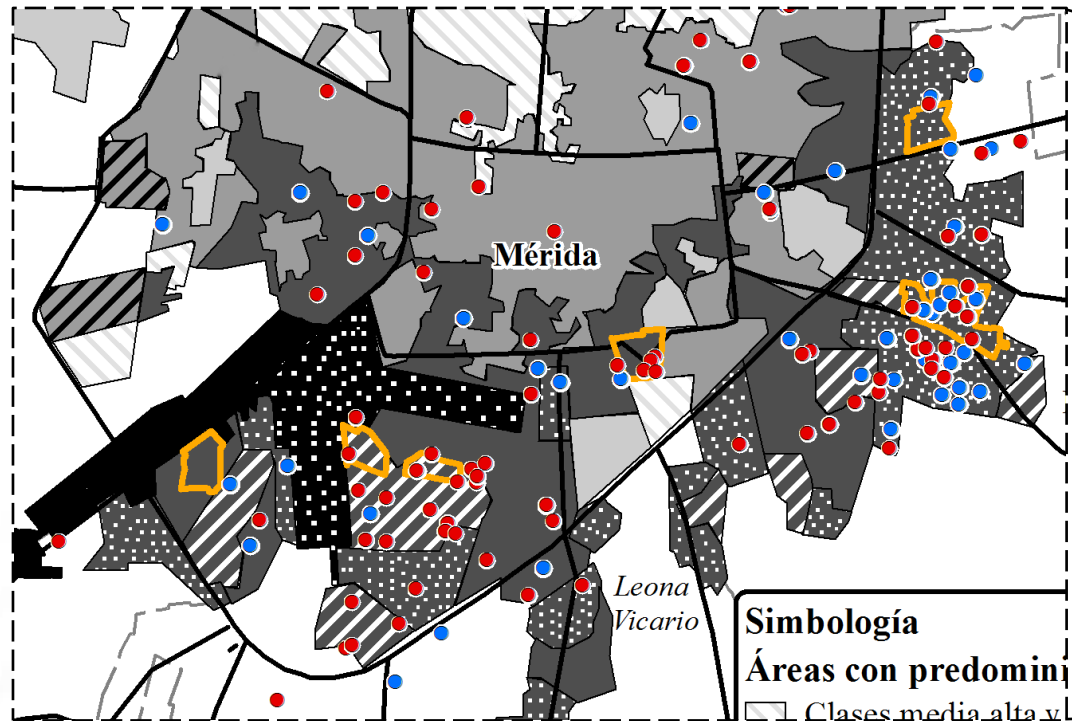
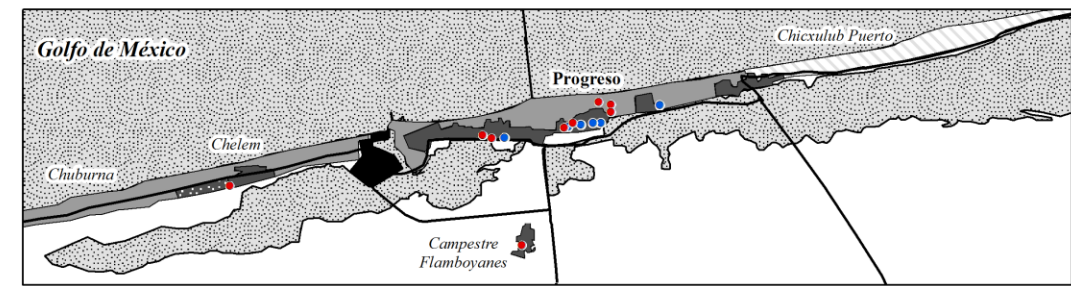
- **Los anteriores resultados cuestionan la influencia de la SR en la deserción escolar de niños y adolescentes en la ciudad de Mérida.**
- **Nos preguntamos qué otros aspectos propios del entorno social contemporáneo y/o de las familias, por ejemplo “sus modos de subsistencia” juegan un papel en la construcción de desventajas y desigualdades sociales.**
- **Particularmente en lo que se refiere a la deserción escolar surgen preguntas tales como, ¿por qué en algunos barrios de clase baja a pesar de la difícil condición socioeconómica experimentada por sus familias residentes no existe deserción escolar, mientras que en otros barrios a pesar de contar con mejores condiciones de vida en general si existe deserción escolar entre las familias residentes?**

# Continua...

**En la parte final del trabajo nos centramos en investigar si los modos de subsistencia de las familias (particularmente las pertenecientes a la clase baja) contribuyen a explicar por qué algunas veces se da la deserción escolar de niños y adolescentes en sus barrios y en otras ocasiones no.**

- Para cada uno de los tres tipos de áreas sociales donde reside población de clase baja, se selecciona un barrio (AGEB) donde existe deserción escolar y se compara con otro barrio seleccionado de la misma clasificación, pero donde no existe deserción escolar entre sus familias residentes.
- Los datos utilizados provienen de la PEM 2010 (estudio previo). El nivel de confianza estadística de la encuesta fue de 95% y su margen de error de (+/- 10%).
- Se construyeron y compararon los perfiles de subsistencia de estos AGEBS.

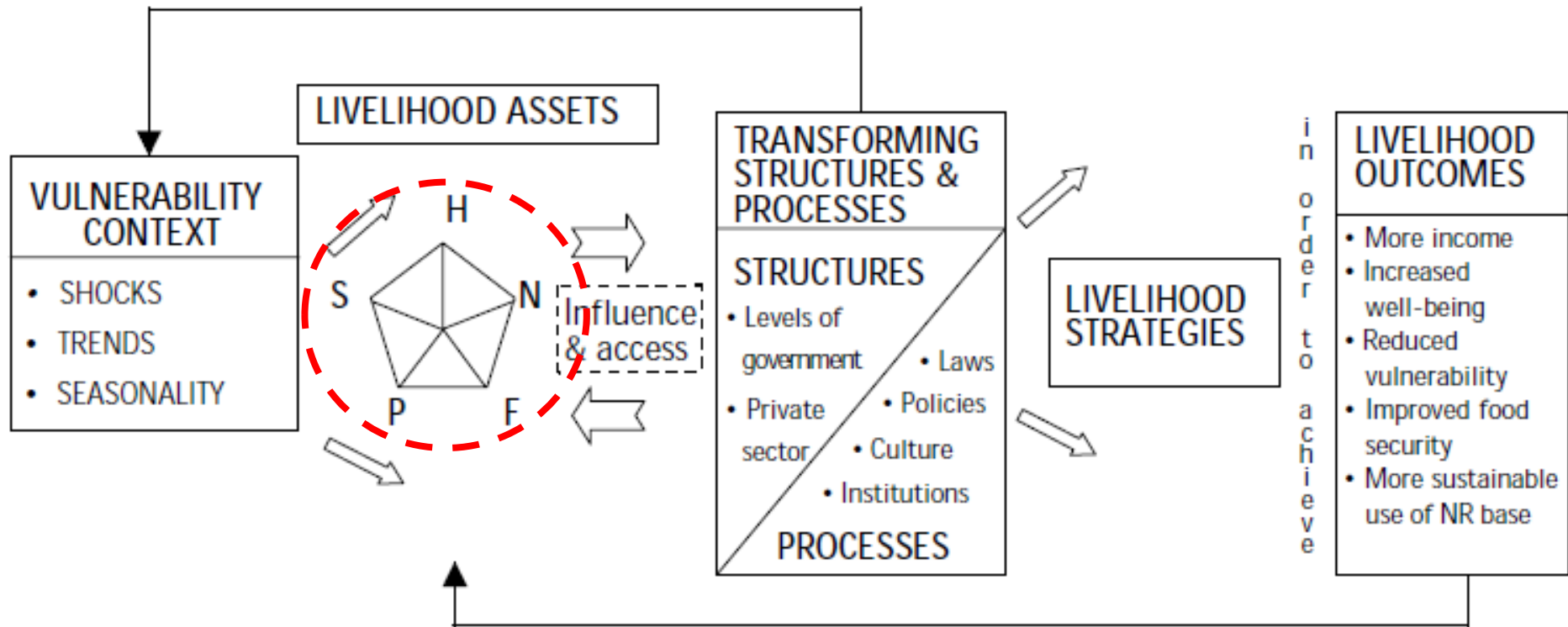
# Muestreo de barrios (AGEBs) de clase baja con y sin deserción escolar en la ciudad de Mérida



# Sustainable livelihoods framework

**Key**

H = Human Capital	S = Social Capital
N = Natural Capital	P = Physical Capital
F = Financial Capital	





# Componentes de los modos de subsistencia de las familias de clase baja residentes en barrios con y sin deserción escolar en la ciudad de Mérida

				Capital físico	Capital humano
		Tamaño promedio del hogar	Tasa de dependencia	Hacinamiento	Ocupación
Barrio (AGEB) con deserción escolar	Clase baja (1)	3.59	0.49	No	TMyOdS2y3
	Clase baja inmigrante (2)	2.75	0.13	No	TMyOdS2y3
	Clase baja con origen étnico (3)	4.67	0.47	Medio	TMyOdS2y3
Barrio (AGEB) sin deserción escolar	Clase baja (4)	4.08	0.36	No	TMyOdS2y3
	Clase baja inmigrante (5)	4.00	1.00	Medio	TMyOdS3
	Clase baja con origen étnico (6)	3.80	0.50	No	TMyOdS2y3

TMyOdS2y3: Trabajadores manuales y operativos del sector secundario y terciario

# Componentes de los modos de subsistencia de las familias de clase baja residentes en barrios con y sin deserción escolar en la ciudad de Mérida

		Capital financiero				
		Tipo de ingresos	Transferencias monetarias condicionadas (Oportunidades)	Becas escolares	Ahorro	Empeño
Barrio (AGEB) con deserción escolar	Clase baja (1)	Salario	No	No	No	Si
	Clase baja inmigrante (2)	Destajo	No	No	No	Si
	Clase baja con origen étnico (3)	Salario	No	No	No	Si
Barrio (AGEB) sin deserción escolar	Clase baja (4)	Salario	No	No	No	Si
	Clase baja inmigrante (5)	Salario/Destajo	No	No	No	Si
	Clase baja con origen étnico (6)	Destajo	No	No	No	Si

# Componentes de los modos de subsistencia de las familias de clase baja residentes en barrios con y sin deserción escolar en la ciudad de Mérida

		Capital natural				Capital social	
		Cultiva plantas	Cria animales de traspatio	Recolección de productos naturales	Recolección de productos reciclables	Servicios de salud	Mutualista
Barrio (AGEB) con deserción escolar	Clase baja (1)	No	No	No	No	IMSS	No
	Clase baja inmigrante (2)	No	No	No	No	IMSS	No
	Clase baja con origen étnico (3)	No	No	No	No	IMSS	No
Barrio (AGEB) sin deserción escolar	Clase baja (4)	No	No	No	No	IMSS	No
	Clase baja inmigrante (5)	No	No	No	No	IMSS	No
	Clase baja con origen étnico (6)	No	No	No	No	IMSS	No

# CONCLUSIONES

The background of the slide is a blurred, high-angle view of a modern building's interior. It features a staircase with a glass railing on the right side and large windows that let in bright light, creating a clean and professional atmosphere.

# Conclusiones

- ❑ **La SR no explica totalmente la deserción escolar de niños y adolescentes en la ciudad de Mérida, pues éste fenómeno está presente en todas las áreas sociales de la ciudad. Las pruebas estadísticas comprobaron dicho efecto sólo en el caso de los niños y no en el de los adolescentes.**
- ❑ **La localización de la infraestructura educativa en el territorio tampoco parece contribuir como causa de la deserción escolar entre los niños y adolescentes.**
- ❑ **La deserción escolar no es un problemas generalizado en las áreas sociales de clase baja de la ciudad.**

# Conclusiones

- ❑ Los modos de subsistencia de las familias de clase baja no parecen tener un efecto directo o claro sobre la deserción escolar de niños y adolescentes, pues estos son prácticamente los mismos en los barrios con y sin deserción escolar (falta hacer pruebas estadísticas concluyentes).
- ❑ Finalmente, no hay que olvidar que la deserción escolar es un fenómeno multidimensional que si bien en el caso de la ciudad de Mérida es influenciado parcialmente por la SR, también lo es por otros factores pertenecientes a los ámbitos familiar, individual e inclusive cultural en los cuales se debe profundizar.



# Gracias

[mauricio.dominguez@correo.uady.mx](mailto:mauricio.dominguez@correo.uady.mx)